



Università degli Studi di Bergamo  
Dipartimento di Scienze umane e sociali

## Tecnologie per una «nuova infanzia»?

Federica Baroni

11 dicembre 2015

Corso di didattica a.a. 2015/2016 - Prof. Marco Lazzari

## Nati con Internet

- USA: nati dopo il 1985 (pc, sistemi operativi a interfaccia grafica) [Prensky, 2001]
- Italia: nati dopo il 2001 [Ferri, 2014]



## Bambini in Rete

- USA: 92% foto prima dei 2 anni; 33% ecografie; 34% appena nati) [AVG. Dati 2010]
- Forte aumento delle connessioni sotto gli 8 anni (Nord Europa 80% dei bambini 3-4 anni) [Ferri, 2014. Dati 2012]

## Digital Natives vs. Digital Immigrants?

Le ICT interagiscono con

- i processi di apprendimento
- lo sviluppo della personalità
- il processo di comprensione del mondo
- l'acquisizione di abilità
- la percezione di sé [Turckle, 1995]



**PLURILINGUISMO?**

[Ferri, 2008]

## Digital Natives vs. Digital Immigrants?

3 fasi:

- Fase metafisica (3-8 anni): stimoli per cercare risposte al perché della vita/ elaborazione di teorie su vita/morte → acceso/spento – respira/non respira etc.. «che cosa è questa macchina?»
- Fase delle abilità (dai 7/8 anni): padroneggiare il mondo → uso di videogame per dominare (autonomia e coetanei) «che cosa posso fare con questa macchina?»  
[...]

## Digital Natives vs. Digital Immigrants?

- Fase dell'identità (preadolescenza): riflessioni su sé stessi nell'utilizzo di macchine e programmi, definizione di preferenze e identità.. «chi sono io?»

[Turckle, 1995]

## Appropriazione digitale (modelli)

- Modellamento (modeling): osservo e copio
- Esplorazione spontanea: provo
- Esplorazione guidata: mi confronto
- Studio delle procedure d'uso: studio

[Turckle, 1995]

## Nuove intelligenze?

- Apprendimento multitasking
- Pedagogia dell'errore
- Logica di creazione e condivisione della conoscenza
- Apprendimento ludico e per esplorazione
- Centralità della comunicazione
- Molteplicità di linguaggi (e diverse autorità) →  
in fruizione e produzione (mash up, remix)

## Nuovi cervelli?

- Mutazione neurale
- Nuove abilità (es. intelligenza spazio-visuale)



INTELLIGENZA DIGITALE?

[Battro, 2007]

..forse vecchie cose, in nuove forme!

Per es. scrittura e tastiera!

Da sempre: Artefatti → Processi cognitivi

## Quotidiano non è patologico

- Non c'è separazione tra reale e virtuale
- Digitale come UNO dei linguaggi → naturalezza
- Digitale come UNA delle esperienze possibili
- Forme di socializzazione in Rete → commistione
- Isolamento, solo in casi patologici

## Nuovi mercati

- Mercati multimodali
- Prodotti transmediali
- Esperienze multimodali

## Nuovi consumatori

- di prodotti
- di esperienze
- di dispositivi digitali
- di connessione Internet



## Tablet 18m+



## Nuova educazione

- ai linguaggi
- agli strumenti
- alle dinamiche commerciali
- ai rischi in Rete
- alle tecniche (per es. immagini originali vs. riproducibili/ritoccabili)

## 8 competenze chiave CE 2006

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- **Competenza digitale**
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

## Competenza digitale

*«saper utilizzare, con dimestichezza e spirito critico, le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata dalle abilità di base nelle TIC (Tecnologie di Informazione e di Comunicazione): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet».*

## Indicazioni nazionali – Infanzia

*«Il bambino si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. La scuola può aiutarlo a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale), favorendo un contatto attivo con i media e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative».*



Quali strumenti?

## Tecnologie, sì:

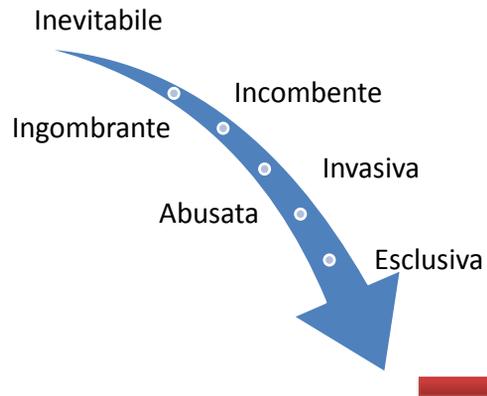
- «Coerenza con i campi di esperienza esplorati dai bambini» [Ferri, 2008]
- Moltiplicatore di esperienze e linguaggi
- Riprodurre esperienze per farne oggetto di gioco, verbalizzazione, confronto
- Uso proattivo e critico
- Opportunità per educare al linguaggio mediale

## Cosa pensano gli insegnanti - Qual

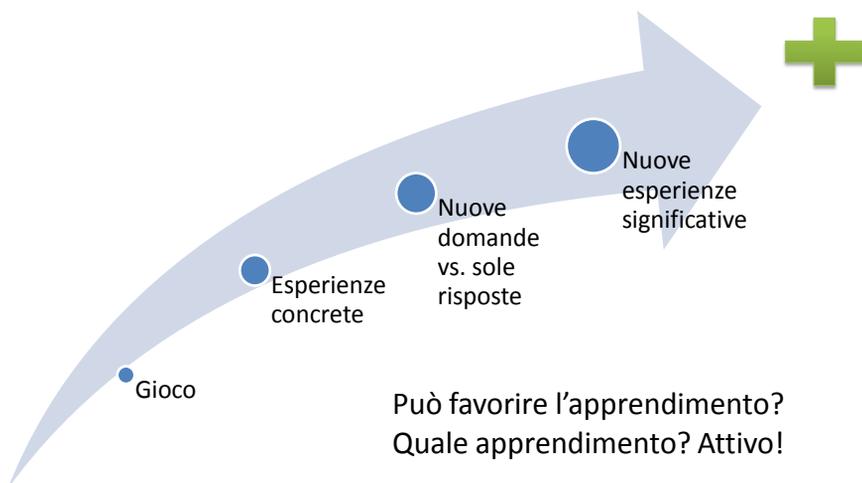
Corso di specializzazione per il sostegno 2014 – TIC Infanzia



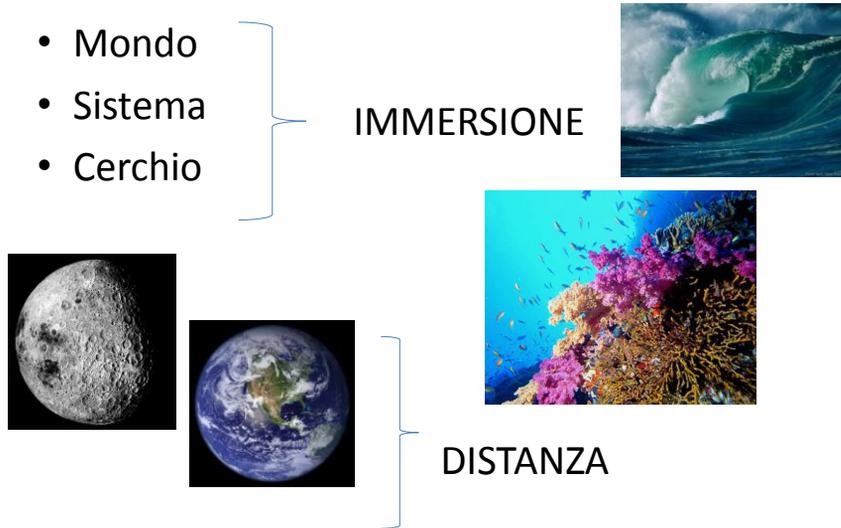
## Tecnologia - Infanzia



## Tecnologia - Infanzia



## ICT



## Partendo da..

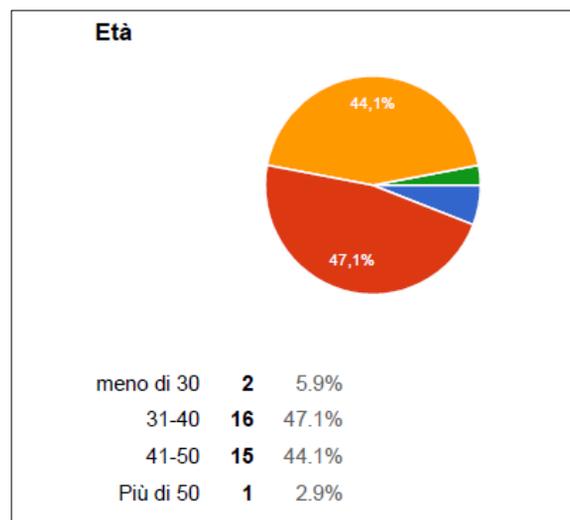


## Ruolo «lo Insegnante»

- Regista (del setting)
  - Coordinatore
  - Facilitatore
  - Supporto (salvagente)
  - Mediatore
- 
- Possibile rovesciamento dei ruoli

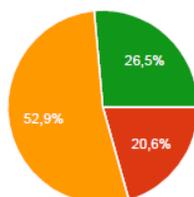
## Cosa pensano gli insegnanti - Quant

Corso di specializzazione per il sostegno 2015 – TIC Infanzia



## Percezione di competenza

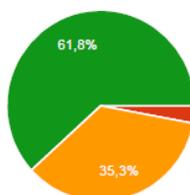
Rispetto all'uso personale e/o professionale delle TIC, ti senti competente:



Molto	<b>0</b>	0%
Abbastanza	<b>7</b>	20.6%
Poco	<b>18</b>	52.9%
Per niente	<b>9</b>	26.5%

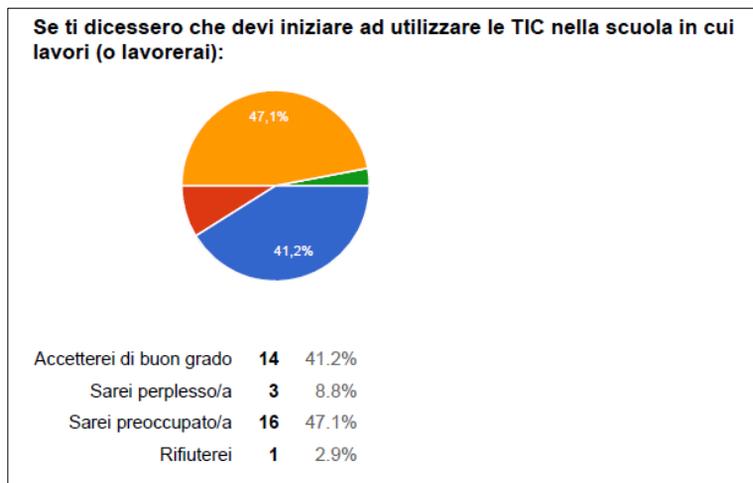
## Presentazioni MM

Nell'uso degli strumenti per la creazione di presentazioni multimediali ti senti:

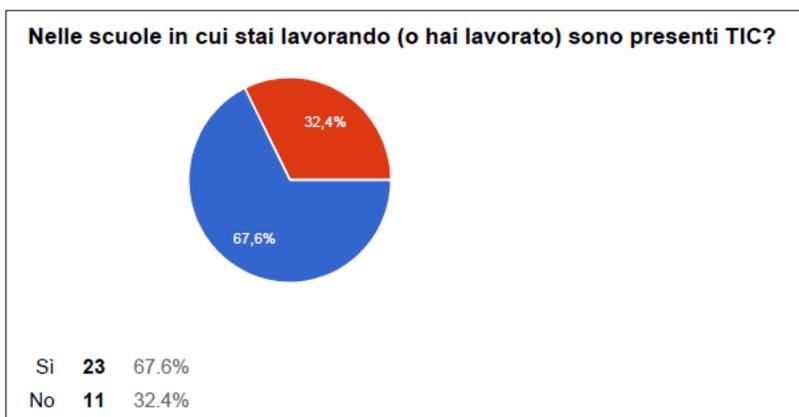


Molto competente	<b>0</b>	0%
Abbastanza competente	<b>1</b>	2.9%
Poco competente	<b>12</b>	35.3%
Per niente competente	<b>21</b>	61.8%

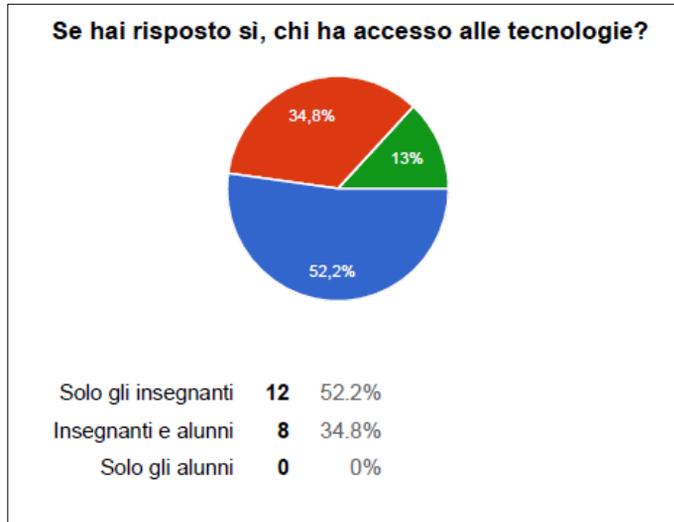
## TIC alla scuola dell'infanzia



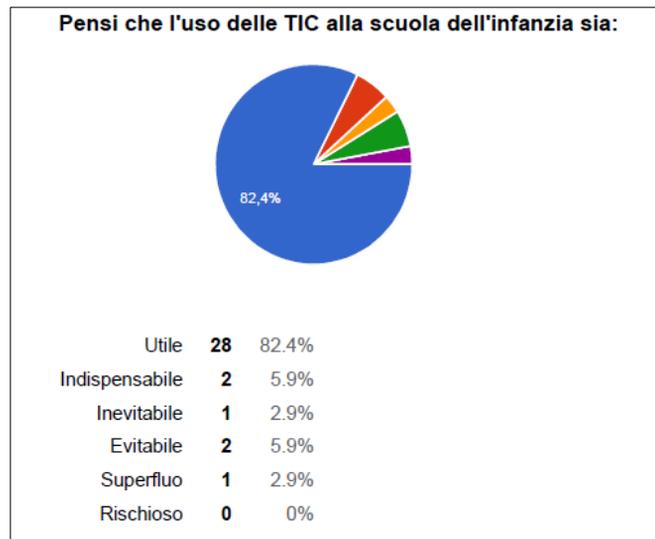
## TIC alla scuola dell'infanzia



## TIC alla scuola dell'infanzia

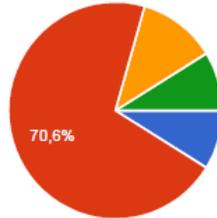


## TIC alla scuola dell'infanzia



## Bambini e tecnologie

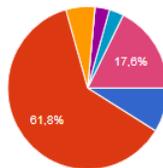
Rispetto all'uso delle TIC, credi che i bambini oggi siano:



Competenti e consapevoli	<b>3</b>	8.8%
Competenti, ma poco consapevoli	<b>24</b>	70.6%
Poco competenti e poco consapevoli	<b>4</b>	11.8%
Non so	<b>3</b>	8.8%

## Bambini e tecnologie

Credi che lo strumento più adeguato nella scuola dell'infanzia sia:



PC	<b>3</b>	8.8%
Lavagna Interattiva Multimediale	<b>21</b>	61.8%
Tablet	<b>2</b>	5.9%
Smartphone	<b>0</b>	0%
Crede non sia stato ancora inventato	<b>1</b>	2.9%
Nessuno strumento è adeguato	<b>1</b>	2.9%
Non so	<b>6</b>	17.6%

## Bibliografia

- Battro, Antonio, Percival Denham, *Verso un'intelligenza digitale*, Milano, Ledizioni, 2010
- Ferri, Paolo, *I nuovi bambini*, Milano, BUR, 2014
- Ferri, Paolo, Susanna Mantovani, *Digital Kids*, Milano, ETAS, 2008
- Prensky, Marc, "Digital Natives, Digital Immigrants", *On the Horizon*, 9(5), 2001
- Turkle, Sherry, *La vita sullo schermo*, Milano, Apogeo, 1996